

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 с. Харагун

Программа
дополнительного образования
**«Основы информационной культуры.
Проектно-исследовательская деятельность»**
для детей 11-13 лет
(срок реализации 1 год)

Составитель программы:
педагог-библиотекарь
Бурдина Ирина Петровна

2023/2024 учебный год

Информационная культура – систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования. От человека требуется умение развивать собственную функциональную компетентность: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию. Актуальна проблема организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. В учебно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают новое (пусть даже субъективно новое) знание и приобретают умения и навыки самостоятельного приобретения нового знания.

Программа «Основы информационной культуры. Проектно-исследовательская деятельность» направлена на формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для обобщения самостоятельной исследовательской деятельности в готовый интеллектуальный продукт – научно-исследовательскую работу.

Программа актуальна, так как отвечает потребностям сегодняшнего уровня образования; **рациональна**, так как способна определять цели и способы их достижения в конкретных условиях сельской школы, на основе имеющихся в образовательном учреждении ресурсов; **педагогически целесообразна**, так как развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Потребность в реализации программы заключается в том, что уже несколько лет в ОУ работает НОУ (научное общество учащихся), результатом деятельности которого является подготовка и защита научно-исследовательских работ различного уровня и тематики. В настоящее время такое НОУ появилось и у младших школьников, однако, в силу возраста, ребята не имеют навыков информационно-поисковой работы и работы с ИКС (информационно-коммуникационными системами), поэтому часто возникают затруднения с подготовкой и оформлением исследовательских работ.

Важно и то, что совместная работа помогает вырабатывать такие важные человеческие качества, как коллективизм, терпимость, терпение, доброжелательность, взаимопомощь, ответственность за порученное дело, настойчивость в достижении цели и самоконтроль.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских умений; формирование информационно компетентной личности.

Задачи:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского учебно-информационного поиска;
- формировать и развивать у детей умения и навыки работы с ИКС.

Программа состоит из трёх взаимосвязанных блоков:

- занятия, направленные на формирование информационно-поисковых компетенций;
- занятия, направленные на формирование исследовательских умений;
- занятия, направленные на формирование навыков и умений работы с компьютерными программами, помогающими обобщить результаты исследовательской деятельности;

I блок. Занятия, направленные на формирование информационно-поисковых компетенций.

В ходе данных занятий учащиеся должны овладеть навыками самостоятельной работы с различными источниками информации:

- умение грамотно формулировать информационный запрос;
- знание источников информации и умение ими пользоваться;
- способность самостоятельно находить необходимые сведения в различных источниках информации;
- умение систематизировать и анализировать собранный материал;
- умение правильно применять найденную информацию.

II блок. Занятия, направленные на формирование исследовательских умений.

В ходе данных занятий учащиеся должны овладеть специальными умениями исследовательского учебно-информационного поиска, а именно:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать по различным признакам;
- структурировать материал;
- высказывать суждение;
- доказывать верность своих идей;
- представлять результаты своей работы.

III блок. Занятия, направленные на формирование навыков и умений работы с компьютерными программами, помогающими обобщить результаты исследовательской работы.

В ходе данных занятий учащиеся должны на доступном им уровне овладеть навыками работы в различных компьютерных программах, в том числе:

- текстовый редактор Microsoft Office Word;
- программа для создания мультимедийных презентаций Microsoft Office PowerPoint.

Программа рассчитана на один год обучения, предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования и является рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности.

Содержание программы соответствует интересам, образовательным потребностям и учитывает уровень развития детей. Возраст детей, участвующих в

реализации данной программы, составляет 11-13 лет (учащиеся 5-7 классов). Состав группы постоянный. Набор в группу происходит в свободном порядке. Количество обучающихся в группе не более 15 человек.

Формы и режим занятий

Программа реализуется в свободное от основной учебной нагрузки время, исключает общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности: познание, труд, общение (предполагается использовать как традиционные формы: беседы, лекции, практикумы, уроки творчества; так и игровые и соревновательные формы: конкурсы, викторины, турниры).
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала (презентации, видеофильмы)

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Данная программа предусматривает оценку эффективности деятельности на основе анализа самостоятельной работы обучающихся по следующим критериям:

- умение грамотно задавать вопросы;
- знание источников информации и умение ими пользоваться;
- умение правильно применять найденную информацию;
- способность самостоятельно находить необходимые сведения в различных источниках информации;
- умение систематизировать и анализировать собранный материал;
- соответствие конечного результата поставленным задачам.

Анализ деятельности учащихся на учебных занятиях включает в себя:

- активность;
- самостоятельность;
- творчество.

Результативность обучения можно отслеживать и, по мере необходимости корректировать, в течение всего периода обучения. Если у ребёнка возникают сложности, возникают вопросы, то можно поработать с ним индивидуально.

Диагностика эффективности предполагает использование комплекса методов: беседа, опрос, обсуждение, практическая работа, включенное наблюдение во время и вне занятий, наблюдение за техникой работы учащихся, соответствие поставленных задач конечному результату.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем курса	кол-во часов	теор.	практ.
I блок	Занятия, направленные на формирование информационно-поисковых компетенций.			
Раздел I	Информационные ресурсы общества и информационная культура			
	1.1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»	1	1	
	1.1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	1	1	
	1.1.3. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1	0,5	0,5
	1.1.4. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества	1	0,5	0,5
	итого по разделу	4	3	1
Раздел II	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
	1.2.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1		1
	1.2.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1		1
	1.2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1		1
	итого по разделу	3		3
Раздел III	Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
	1.3.1. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки	1	0,5	0,5
	1.3.2. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0,5	0,5
	1.3.3. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1		1
	итого по разделу	3	1	2
II блок	Занятия, направленные на формирование исследовательских умений.			
	2.1. Культура мышления. Методы исследования	1	0,5	0,5
	2.2. Научная теория. Научное прогнозирование	1	0,5	0,5
	2.3. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	0,5	0,5
	2.4. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	0,5	0,5
	2.5. Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите	1		1
	итого по разделу	5	2	3
III блок	Занятия, направленные на формирование навыков и умений работы с компьютерными программами, помогающими обобщить результаты исследовательской работы.			
Раздел I	3.1.1. Архитектура ПК. Назначение и характеристики устройств компьютера. Устройство ввода информации КЛАВИАТУРА	1		1

	3.1.2. Функции ОС. Файлы и папки.	1		1
	3.1.3. Базовое ПО. Работа в операционной системе настройки рабочего стола. Клавиатурный тренажёр	1		1
	3.1.4. Сервисное ПО. Использование служебного программного обеспечения. Стандартные программы	1		1
	итого по разделу	4		4
Раздел II	Работа с приложением MICROSOFT OFFICE WORD			
	3.2.1. Простейшие операции над документом: окно документа, создание документа. Простейшие приемы правки, форматирования текста.	5		5
	3.2.2. Разрыв строк и страниц. Средства автоматизации работы Дизайн документа	3		3
	3.2.3. Номера страниц, колонтитул. Создание таблиц. Форматирование таблиц	2		2
	3.2.4. Графические объекты. Графические примитивы Фигуры SmartArt	2		2
	3.2.5. Иллюстрации. Вставка рисунка, клипарт.	2		2
	3.2.6. WordArt. Диаграмма формула, символ.	2		2
	3.2.7. Работа с формулами. Построение графиков функций и диаграмм.	2		2
	3.2.8. Работа в сети Интернет. Поисковые системы	2		2
	3.2.9. Работа в сети Интернет. Электронная почта	2		2
	3.2.10. Поиск информации в Сети Интернет. Подбор текстов и картинок по теме	2		2
	итого по разделу	24		24
Раздел III	Работа с приложением MICROSOFT OFFICE POWER POINT			
	3.3.1.Создание электронных презентаций в программе Power Point.Операции со слайдами.	2		2
	3.3.2. Вставка фигуры, рисунка, коллекции картинок	2		2
	3.3.3. Добавление и форматирование текста на слайде. Вставка таблицы	2		2
	3.3.4. Графического элемента Smart Art	2		2
	3.3.5. Создание диаграммы или графика в презентации	2		2
	3.3.6. Использование ссылок и колонтитулов в презентации	2		2
	3.3.7. Изменение положения объектов на слайде	2		2
	3.3.8. Добавление в презентацию звуковых эффектов	2		2
	3.3.9. Добавление в презентацию видеофрагмента	2		2
	3.3.10. Применение тем и добавления цвета и стиля в презентацию	2		2
	3.3.11. Применение анимации к слайдам. Добавление переходов между слайдами	2		2
	3.3.12. Показ слайдов. Печать слайдов и раздаточных материалов презентации	2		2
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1		1
	итого по разделу	25		25
	ИТОГО	68	6	62

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 ч.)

I блок. Занятия, направленные на формирование информационно-поисковых компетенций. (10 ч. – 4 теор., 16 практ.)

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»

Цели и задачи курса «Основы информационной культуры личности». Место курса в системе общеобразовательной подготовки школьника. Практическая направленность курса. Структура и особенности изучения курса. Основные формы и условия успешной учебной работы по курсу. Рекомендуемая литература.

Расширение представлений об информации. Виды информации по различным основаниям деления: способу восприятия (зрительное, слуховое и т. д.), сферам деятельности, областям наук. Книги, газеты, журналы, справочники, энциклопедии и др. документы как источники, содержащие различные виды информации. Человек и информация. Роль компьютера и компьютерной информации в жизни общества и отдельного человека. Информированность. Ценность информации и цена не информированности.

Состав и структура знаний, умений и навыков, определяющих уровень информационной культуры учащегося четвертого класса. Роль информационной культуры в обеспечении эффективной учебно-познавательной деятельности младшего школьника.

Тема 1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества

Представление о документе как материальном носителе информации. Понятие о первичных и вторичных документах.

Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений о справочных (справочники, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари) документах. Углубление представлений о периодической печати (газеты, журналы) для младших школьников. Электронные периодические издания для младших школьников.

Виды изданий по материальной конструкции: журнальное, книжное, листовое, буклет, газетное, карточное, открытка, книжная закладка, плакат, книга/журнал с двойным входом, комбинированное издание, комплектное издание, книжка-игрушка.

Развитие представлений об электронных документах. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.

Электронные библиотеки

Тема 1.3. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации

Углубление представлений о свертывании и развертывании информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания. Представление о вторичных документах как результатах свертывания информации.

Развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей.

Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы.

Тема 1.4. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества

Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек. Обслуживание младших школьников. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.

Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Назначение книжных выставок, тематических полок. Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (дискеты с обучающими программами и играми, видео- и аудиокассеты, DVD и т. д).

Интернет-ресурсы для учащихся младшего школьного возраста (игры, сказки, общение) Использование возможностей библиотеки и Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 2.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) документе. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения.

Библиографическое описание как «паспорт» документа. Основные поисковые элементы, используемые при адресном поиске: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).

Выполнение инструкции, точное следование образцу и алгоритму поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений.

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска

Тема 2.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения

Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему и т. п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Понятие фактографической информации.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения.

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные типы справочных изданий: энциклопедии, справочники, словари. Виды справочных изданий: детская энциклопедия, справочники для учащихся, отраслевые энциклопедические словари.

Алгоритм фактографического поиска по энциклопедиям, справочникам, отраслевым энциклопедическим словарям. Выполнение фактографического запроса по электронному справочному изданию.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения

Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов. Правила формулировки тематических запросов.

Тематические картотеки, тематические книжные полки и рекомендательные библиографические указатели как источники тематического разыскания в библиотеке.

Алгоритм тематического поиска в каталоге, картотеке и рекомендательных библиографических указателях.

Причины неудовлетворительных результатов поиска по тематическому запросу – чрезмерное сужение или расширение области поиска («узкие» и «широкие» запросы).

Использование синонимии и родовидовых связей слов как важное условие результативности тематического разыскания.

Использование результатов тематического разыскания при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Тема 3.1. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки

Развитие представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Справочные издания для младших школьников: толковые, орфографические словари, словари синонимов и антонимов, фразеологические словари, этимологические, словообразовательные, отраслевые энциклопедические словари.

Первичный документ как объект анализа. Компоненты учебной книги: оглавление, параграфы, абзацы, подзаголовки, сноски, вопросы к тексту, задания к тексту.

Справочный аппарат учебной и научно-познавательной книги. Отличительные элементы документа, расположенные на титульном листе, и их основные функции: информационная, поисковая, идентификационная.

Значение средств дополнения и сопровождения основного текста (предисловия, послесловия, комментариев, примечаний) для понимания содержания книги.

Оглавление как поисковое средство первичного документа. Роль оглавления как средства определения примерного содержания книги до чтения. Ориентация по оглавлению в учебных и научно-познавательных книгах.

Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.

Использование справочного аппарата для продуктивной работы с учебной и научно-познавательной книгой.

Тема 3.2. Текст как объект аналитико-синтетической переработки

Развитие представлений о тексте. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность. Основная тема и микротемы текста.

Понятие о структуре текста. Структура (схема построения) научно-познавательного текста: введение, основная часть, заключение. Классификация структурных элементов текстов. Различение целого и частей в тексте. Законченные по смыслу части текста. Представление о микротемах частей текста. Смысловые связи между частями научно-познавательных текстов. Слова, отражающие в тексте смысловые отношения «род – вид», «целое – часть», и их роль для понимания смысла текста. Опорные (ключевые) и многозначные слова как основа понимания текста.

Составление текста по заданной схеме. Составление текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Смысловые и структурные особенности учебных, научно-познавательных, художественных текстов. Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых текстов: учебных, научно-познавательных, художественных (исторических и приключенческих повестей). Объединение различных текстов по общему признаку (автор, жанр, тема).

Тема 3.3. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами

Общие представления о порядке анализа содержания текста. Самостоятельное осмысление заглавия произведения. Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям. «Диалог с автором» в процессе чтения текста (самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль). Самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного.

Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей текста. Выявление смысловых связей между частями текста.

Формулирование темы и основной мысли в собственном высказывании.

Подробный, сжатый и выборочный пересказ (с опорой на план) повествовательного текста с элементами описания или рассуждения. Высказывание отношения к прочитанному, аргументация своей точки зрения.

Восстановление деформированных текстов (текстов с пропущенными словами, незавершенными фразами и т. п.) как прием, выявляющий уровень понимания текста.

II блок. Занятия, направленные на формирование исследовательских умений. (5 ч., - 2 теор., 3 практ.)

Тема 2.1. Культура мышления. Методы исследования

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 2.2. Научная теория. Научное прогнозирование.

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 2.3. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы»

Тема 2.4. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 2.5 Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите.

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

III блок. Занятия, направленные на формирование навыков и умений работы с компьютерными программами, помогающими обобщить результаты исследовательской работы. (53 ч. практ.)

Раздел I. Знакомство с ПК

Архитектура ПК. Функции ОС. Базовое и сервисное ПО.

Раздел II. Работа с приложением MICROSOFT OFFICE WORD

Практические задания на создание, редактирование, форматирование текстовых документов, совмещение текста и графики. Практические задания по поиску информации в поисковых системах.

Раздел III. Работа с приложением MICROSOFT OFFICE POWER POINT

Практические задания на создание, редактирование, форматирование Практические задания по созданию презентации на 5-10 слайдов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Тема занятия	форма организации учебной деятельности	приёмы и методы организации занятий	материалы и оборудование	формы подведения итогов
I блок Занятия, направленные на формирование информационно-поисковых компетенций.					
<i>Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура</i>					
1.	1.1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»	эвристическая беседа экскурсия в библиотеку	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft Power Point, конспект занятия фонд школьной библиотеки, тематическая выставка	беседа
2.	1.1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	лекция	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия фонд школьной библиотеки, тематическая выставка, мультимедиа-ресурсы школьной библиотеки	беседа опрос
3.	1.1.3. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	эвристическая беседа	словесный	ноутбук, аудиозапись сказки, конспект занятия	беседа
		практическая работа	словесный, наглядный	фонд школьной библиотеки, школьные принадлежности	опрос
4.	1.1.4. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества	экскурсия практическая работа	словесный, наглядный	фонд школьной библиотеки, мультимедиа-ресурсы школьной библиотеки	беседа опрос
<i>Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</i>					

5.	1.2.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения	эвристическая беседа практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия, фонд и СБА школьной библиотеки	беседа опрос
6.	1.2.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	практическая работа	словесный, наглядный	справочный фонд школьной библиотеки	опрос
7.	1.2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	эвристическая беседа практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, Интернет, конспект занятия, фонд и СБА школьной библиотеки	беседа опрос
<i>Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</i>					
8.	1.3.1. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки	эвристическая беседа практическая работа	словесный, наглядный	фонд библиотеки, мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия фонд и мультимедиа-ресурсы школьной библиотеки	опрос беседа
9.	1.3.2. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	эвристическая беседа практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, Интернет, конспект занятия, фонд школьной библиотеки, канцелярские принадлежности	беседа опрос
10.	1.3.3. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	эвристическая беседа практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, Интернет, конспект занятия, фонд школьной библиотеки, канцелярские принадлежности	беседа совместный анализ работы
II блок Занятия, направленные на формирование исследовательских умений.					

11.	<p>2.1. Культура мышления. Методы исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • как давать определения понятиям. • анализ и синтез • как правильно высказывать суждения • как классифицировать • структура текста • тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов • исследования с помощью новейших информационных технологий 	эвристическая беседа с элементами практики	словесный, наглядный	фонд библиотеки мультимедиа-проектор, ноутбук, Интернет, познавательный фильм	совместный анализ работы беседа
12.	2.2. Научная теория. Научное прогнозирование	эвристическая беседа практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия	беседа опрос

13.	2.3. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них <ul style="list-style-type: none"> • проведение наблюдений и экспериментов 	коллективная беседа практическая работа коллективная игра	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, фонд библиотеки, конспект занятия объекты для наблюдения, приборы	беседа опрос
14.	2.4. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	коллективная беседа практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, фонд библиотеки, конспект занятия	беседа анализ
15.	2.5. Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите <ul style="list-style-type: none"> • Что такое проблемы и как их выявляют • Проектирование и исследование 	эвристическая беседа с элементами практики	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия	анализ
III блок_Занятия, направленные на формирование навыков и умений работы с компьютерными программами, помогающими обобщить результаты исследовательской работы.					
	<i>Раздел 1. Архитектура ПК.</i>				
16.	3.1.1. Архитектура ПК. Назначение и характеристики устройств компьютера. Устройство ввода информации КЛАВИАТУРА	практическая работа		мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия	анализ
17.	3.1.2. Функции ОС. Файлы и папки.	практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия	анализ

18.	3.1.3. Базовое ПО. Работа в операционной системе настройки рабочего стола. Клавиатурный тренажёр	практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия	анализ
19.	3.1.4. Сервисное ПО. Использование служебного программного обеспечения. Стандартные программы	практическая работа	словесный, наглядный	мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, конспект занятия	анализ
Раздел II. Работа с приложением MICROSOFT OFFICE WORD					
20.	3.2.1. Простейшие операции над документом: окно документа, создание документа. Простейшие приемы правки, форматирования текста.	практическая работа	словесный, наглядный	ПК, мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, программа Microsoft Office Word, конспект занятия, подключение к Интернету	анализ
21.	3.2.2. Разрыв строк и страниц. Средства автоматизации работы Дизайн документа	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
22.	3.2.3. Номера страниц, колонтитул. Создание таблиц. Форматирование таблиц	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
23.	3.2.4. Графические объекты. Графические примитивы Фигуры SmartArt	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
24.	3.2.5. Иллюстрации. Вставка рисунка, клипарт.	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
25.	3.2.6. WordArt. Диаграмма формула, символ.	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
26.	3.2.7. Работа с формулами. Построение графиков функций и диаграмм.	практическая работа	словесный, наглядный		анализ

27.	3.2.8. Работа в сети Интернет. Поисковые системы	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
28.	3.2.9. Работа в сети Интернет. Электронная почта	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
29.	3.2.10. Поиск информации в Сети Интернет. Подбор текстов и картинок по теме	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
Раздел III Работа с приложением MICROSOFT OFFICE POWER POINT					
30.	3.3.1.Создание электронных презентаций в программе Power Point.Операции со слайдами.	практическая работа	словесный, наглядный	ПК, мультимедиа-проектор, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, программа Microsoft PowerPoint, конспект занятия, подключение к Интернету	анализ
31.	3.3.2. Вставка фигуры, рисунка, коллекции картинок	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
32.	3.3.3. Добавление и форматирование текста на слайде. Вставка таблицы	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
33.	3.3.4. Графического элемента Smart Art	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
34.	3.3.5. Создание диаграммы или графика в презентации	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
35.	3.3.6. Использование ссылок и колонтитулов в презентации	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
36.	3.3.7. Изменение положения объектов на слайде	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
37.	3.3.8. Добавление в презентацию звуковых эффектов	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
38.	3.3.9. Добавление в презентацию видеофрагмента	практическая работа	словесный, наглядный		анализ

39.	3.3.10. Применение тем и добавления цвета и стиля в презентацию	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
40.	3.3.11. Применение анимации к слайдам. Добавление переходов между слайдами	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
41.	3.3.12. Показ слайдов. Печать слайдов и раздаточных материалов презентации	практическая работа	словесный, наглядный		анализ
42.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	эвристическая беседа			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учебно-исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа учебно-исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в учебно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериации, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации [текст]//Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [электронный ресурс]. -М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2007. -1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): зв. цв. -систем. Требования: IBM PC; MS Windows 98 2000 XP; процессор Celeron 366, 128 Мб ОЗУ, DVD привод с поддержкой чтения дисков Double Layer (DL), SVGA-карта 1024 ×768, 65536 цветов; мышь; Загл. с обложки.
2. Российская Федерация. Закон об образовании [текст]//Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [электронный ресурс]. -М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2007. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): зв. цв. -систем. Требования: IBM PC; MS Windows 98 2000 XP; процессор Celeron 366, 128 Мб ОЗУ, DVD привод с поддержкой чтения дисков Double Layer (DL), SVGA-карта 1024 ×768, 65536 цветов; мышь; Загл. с обложки.
3. Информатика.7 - 9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям /Под. ред. Н.В. Макаровой. - СПб. Питер, 2006. - 288 с.: ил.
4. Информатика. 10-11 класс /Под. ред. Н.В. Макаровой. - СПб. Питер, 2003. - 300с.: ил.
5. Львов, М.Р. Методика развития речи старших школьников: пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985. - 176с.
6. Никитина, Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи для 5-7 классов общеобразовательных учреждений/ Е.И. Никитина, науч. ред. В.В. Бабайцева. - 4-е изд.- М.: Просвещение,1995. - 191с., ил
7. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 годы. - Москва,1999. - 38 с.
8. Речь. Речь. Речь: книга для учителя по развитию речи учащихся/ Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Педагогика, 1983. - 144с., ил.
9. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2/Е.И. Рогов. - М.: Просвещение, 1999. - 289с.
10. Русская литература XIX век. Большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы/ Э.Л. Безносков, И.Ю. Бурдина, Н.Ю. Буровцева и др.- 3изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 720с.
11. Русский язык: энциклопедия/ Под ред. Ю.Н. Караулова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. - Репродуктивное издание. - 704с., 16 с. вкл.

Список литературы для учащегося и его родителей

1. Информатика.7 - 9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям /Под. ред. Н.В. Макаровой. - СПб. Питер, 2006. - 288 с.: ил.
2. Информатика. 10-11 класс /Под. ред. Н.В. Макаровой. - СПб. Питер, 2003. - 300с.: ил.
3. Никитина, Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи для 5-7 классов общеобразовательных учреждений/ У.И. Никитина; Науч. ред. В.В. Бабайцева. - 4-е изд.- М.: Просвещение,1995. - 191с., ил
4. Русская литература XIX век. Большой учебный справочник для школьников и

поступающих в вузы/ Э.Л. Безносков, И.Ю. Бурдина, Н.Ю. Буровцева и др.-
Зизд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 720с.

5. Русский язык: энциклопедия/Под ред. Ю.Н. Караулова. - М.: Научное
издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. -Репродуктивное
издание. - 704с., 16 с. вкл.